**Деловая игра с педагогами**

**по духовно-нравственному воспитанию**

**«Воспитание духовно – нравственных чувств у детей дошкольного возраста»**

**Цель:** повысить уровень профессионального мастерства педагогов по духовно- нравственному воспитанию детей дошкольного возраста.

**Задачи:**

Система работы по нравственному воспитанию: состояние проблемы, актуальность.

Повысить компетентность педагогов по вопросам нравственного воспитания детей;

Закрепление методов нравственного воспитания.

**Ход деловой игры.**

Здравствуйте, уважаемые коллеги!

 Сегодня немало было сказано об актуальности духовно-нравственного воспитания в современном обществе. Глубокое самопознание, четкое определение своего места в этом огромном мире базируется на внутренних источниках духовной силы человека.

Нравственное воспитание является неотъемлемой частью всестороннего гармоничного развития личности ребёнка.

Уважаемые, гости, приглашаем вас принять участие в деловой игре.

Прошу поприветствовать наших игроков, а оценивать результаты нашей с вами игры будет наше компетентное жюри:

 Приглашаем поиграть

 И проблемы порешать

 Что-то вспомнить, повторить,

 Что не знаем, подучить.

**Ведущий:** прежде чем приступить к выполнению заданий, каждая команда должна выбрать капитана, который будет представлять свою команду. Придумать название и представить себя в соответствии с выбранным названием.

**1 Раунд. «Мозговой штурм».** За каждый правильный ответ команда получает 1 балл.

**Ведущий:** А сейчас мы с вами проведем небольшую разминку. Предлагаю вам ответить на предложенные вопросы. Отвечает та команда, которая первым зазвонит в колокольчик.

*Вопросы педагогам:*

1. Как вы понимаете, что такое духовно – нравственное воспитание? *(Это воспитание любви к Родине, себе, близким, окружающему).*

2. Сформулируйте цель духовно – нравственного воспитания дошкольников

*(формирование нравственных качеств личности, накопление им духовного опыта, основанного на традициях культуры).*

3. Сформулируйте задачи нравственно-патриотического воспитания дошкольников.

1. *Формирование начал патриотизма и гражданственности; формирование гуманного отношения к людям и окружающей природе;*
2. *Формирование духовно – нравственного отношения и чувства сопричастности к культурному наследию своего народа; уважение к своей нации; понимание своих национальных особенностей;*
3. *Формирование чувства собственного достоинства как представителя своего народа;*
4. *Уважение к представителям других национальностей;*
5. *Формирование положительных, доброжелательных, коллективных взаимоотношений.*
6. *Воспитание чувства уважения к старшим.*

4. Как назвать все то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений? *(традиции)*

5.Какие формы работы по духовно – нравственному воспитанию детей в ДОУ вы можете предложить?

*(Формы работы с детьми: ООД, беседы, поручения, праздники, развлечения, игры: подвижные, назидательные, ролевые, строительные, прогулки, экскурсии, походы; организация выставок и конкурсов, экскурсии, посещение музеев, встречи с интересными людьми, целевые прогулки, концерты; просмотр передач, м/ф, фильмов, презентаций; самообслуживающий труд, хозяйственно – бытовой труд, труд по интересам, продуктивная деятельность, изготовление подарков к праздникам).*

6. «Какие формы работы с семьей по духовно – нравственному воспитанию детей вы можете применить в своей работе?»

*(Формы работы с семьей: Родительские собрания на духовно – нравственные темы, лектории для родителей, открытые показы воспитательного процесса, совместные праздники)*

**2 Раунд «Игровые ситуации»**

Уважаемое жюри, оценка за правильный ответ 3 балла, время для обсуждения 2 минуты.

Нравственное воспитание в игре невозможно без участия взрослого. Воспитатель направляет и регулирует отношения детей в игре, используя приёмы, соответствующие возрасту и игровым умениям детей.

Вам предлагаются карточки с педагогическими ситуациями, которые вы должны решить. А наше жюри выскажется о правильности такого решения. Оценка за правильный ответ 3 балла, время для обсуждения 2 минуты.

*Команда выбирает карточку.*

1. **МЛАДШАЯ ГР.**

Во время игры Ясмина (3,5 г.) часто жалуется на товарищей воспитателю на то, что у нее забрали игрушку, толкнули. В то же время сама ведёт себя также. Объясните причину такого поведения ребёнка и что в этой ситуации делать воспитателю?

***Ответ.*** *В этом возрасте ребёнок неосознанно обращается к воспитателю, чтобы установить правильность собственного поведения. В его сознании пока отражается только поведение товарищей, нарушающих правила. Дети этого возраста уже умеют играть вместе одной игрушкой. Для развития этого умения необходимо научить их выполнять определённые правила, например, просить игрушку у товарища, а не отбирать ее.*

1. **СРЕДНЯЯ ГР.**

Диалог двух девочек: «Самира, дай мне простыночку. У тебя две». – «Э, нет. Это одеяльце». Как повести себя воспитателю?

***Ответ.*** *Если отказ не вызывает отрицательной реакции и дети играют дружно, нарушать игру не следует, но, если конфликт налицо - напомнить, что делиться игрушками – необходимо.*

1. **СТАРШАЯ ГР.**

Иса любит только главные роли. Сейчас он – лётчик. Ахмеду тоже хочется быть лётчиком. Назревает конфликт. Как выйти из этой ситуации?

***Ответ.*** *Исе нужно дать другое задание, тоже интересное, но не главное. Например, сказать Исе: «Летчики работают через день. Сейчас ты, Иса, отдыхай, а Ахмед полетит в Москву. У тебя выходной и ты можешь помочь товарищу строить дом».*

1. **ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА.**

 В подвижной игре дошкольник нарушил правило и стал считаться выигравшим. Другой с целью стать победителем тоже нарушил правило. Почему это происходит и как на это реагировать?

***Ответ.*** *Подражая друг другу, дети часто повторяют действия товарищей как правильные, так и неправильные. Для нейтрализации негативных примеров важна поддержка воспитателя. Если дети протестуют, их следует поддержать и предложить всем вместе повторить или уточнить правила игры. Если дети соглашаются с нарушением, им следует напомнить, что нечестная игра не даёт права выигрыша. Правила служат препятствием эгоистическим побуждениям и поддерживают моральные принципы.*

**3 Раунд «Вспомним историю нашей Республики».**

За каждый правильный ответ команда получает 1 балл.

1. Сколько лет столице нашей Республики? (205)
2. Назовите исторические места нашей Республики? *(Хайбах, Дадиюрт, Хой)*
3. Назовите самых известных героев соотечественников. *(Абрек Зелимхан, Асланбек Шерипов, Шейх-Мансур, Байсангур, А. Кадыров, Х. Нурадилов.)*
4. Назовите в честь какого писателя названо село, находящееся к северо-востоку от Грозного? *(Л.Н. Толстой, Толстой-юрт)*
5. В селе Парабоч Шелковского района Чеченской Республики есть

литературный музей, в котором бывал известный поэт, автор романа «Герои нашего времени», назовите его? *(М.Ю. Лермонтов).*

1. На территории Веденского района Чеченской Республики на высоте 1869 метров над уровнем моря расположено красивейшее озеро, *одной из достопримечательностей водоема считается эйзенамская форель, она занесена в Красную книгу России*. Назовите это озеро? (*Кезеной-Ам.)*

**4 Раунд «Религия»** За каждый правильный ответ команда получает 1 балл.

Духовная жизнь человека во все времена тесно связана с его верованием.

В России проживают представители многих национальных культур. У каждой свои традиции, обычаи и религия. Сегодня мы с вами поговорим немного об Исламе.

1.Назовите пожалуйста значимые праздники в Исламе? *(Курбан байрам, Ураза байрам, День рождения Порока Мухаммада С. А. С.)*

2.Где находится главная святыня Ислама? *(Мекка)*

3. Когда открыта мечеть «Сердце Чечни»? (*2008 г.)*

4. Какие города относятся к священным городам ислама? *(Мекка, Медина, Иерусалим)*

**5 Раунд** **«Бой пословиц».**

Оценка за правильный ответ 3 балла, время для обсуждения 2 минуты.

Перед вами карточки, вам нужно восстановить пословицы.

1 команда. ***Восстановите пословицы***

|  |  |
| --- | --- |
| Вина мохк мазал мерза |  |
| Дикачу пхьидо шен 1ам хестабо |  |
| Мехка доцчу иэро пхьагал ца лаьцна |  |
| Воккхачо аьлларг динарг дохко ца ваьлла |  |
| Деца къамел ма де, нана юккъе лелае. |  |

2 команда.  ***Восстановите пословицы***

|  |  |
| --- | --- |
| Нехан махкахь эла хуьлучул, шен эвлахь лай хилар тоьлу |  |
| Шен ненан сий лардечо – Даймехкан сий а лардийр ду.  |  |
| Воккхачо аьлларг цадинарг бердах вахна.  |  |
| Къиг т1ееъча, къиг а г1отту олу. |  |
| Дикачу г1иллакхо лайх эла вина, вочу амало элах лай вина |  |

 **6 Раунд «Бабушкин сундучок»**

**Ведущий:** Вниманию команд предлагается черный ящик. Ваша задача определить, что находится в черном ящике. Внимание! Вопрос!

Значимее подарка для горца не было. Денег на ее приобретение не жалели. А потеря предвещала его обладателю скорую гибель. Если человек обладает высокими нравственными качествами, способен на совершение достойных поступков, он может носить его с достоинством… *(папаха)*

**Ведущий:** На этом наши задания закончились, прошу жюри посчитать баллы. А пока жюри подводит итоги.

**Задания к «Бой пословиц»**

1 команда. ***Восстановите пословицы***

|  |  |
| --- | --- |
| Вина мохк  | дохко ца ваьлла |
| Дикачу пхьидо  | пхьагал ца лаьцна |
| Мехка доцчу иэро  | нана юккъе лелае |
| Воккхачо аьлларг динарг  | мазал мерза |
| Деца къамел ма де,  | шен 1ам хестабо |

2 команда. ***Восстановите пословицы***

|  |  |
| --- | --- |
| Нехан махкахь эла хуьлучул,  | бердах вахна. |
| Шен ненан сий лардечо –  | къиг а г1отту олу. |
| Воккхачо аьлларг цадинарг  | шен эвлахь лай хилар тоьлу |
| Къиг т1ееъча,  | вочу амало элах лай вина |
| Дикачу г1иллакхо лех эла вина,  | Даймехкан сий а лардийр ду. |