**ОБОБЩЕНИЕ ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ**

 Работая над своей темой по самообразованию «Дидактические игры для детей раннего возраста», я ставила перед собой цель и задачи для повышения своего профессионального уровня путем изучения литературы, психологических особенностей детей раннего и младшего возраста, старалась развивать и обогащать игровой опыт каждого ребенка и развивала интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению детей со сверстниками.

В раннем возрасте основой становления личности ребенка является предметно-игровая деятельность. Для развития игровой деятельности педагоги должны руководствоваться следующими задачами: создание адекватной предметной среды и обогащение игрового опыта детей.

Для индивидуальной работы с детьми лучше сего подходят игры-потешки, дидактические игры, игры с сюжетными картинками.

Дидактическая игра - основной вид деятельности ребёнка в дошкольном возрасте, играя, он познаёт мир людей, играя, ребёнок развивается. В современной педагогике существует огромное количество развивающих игр, способных развить сенсорные, двигательные, интеллектуальные способности ребёнка.

В дидактических играх перед детьми ставятся те или иные задачи, решение которых требует сосредоточенности, внимания, умственного усилия, умения осмыслить правила, последовательность действий, преодолеть трудности. Они содействуют развитию у дошкольников ощущений и восприятия, формированию представлений, усвоение знаний. Эти игры дают возможность обучать детей разнообразным экономным и рациональным способам решения тех или иных умственных и практических задач. В этом их развивающая роль. Я ставлю детей в такие условия, которые требуют от них умения играть вместе, регулировать своё поведение, быть справедливым и честным, уступчивым и требовательным.

Успешное руководство дидактическими играми, прежде всего, на мой взгляд, предусматривает отбор и продумывание их программного содержания, чёткое определение задач, определение места и роли в целостном воспитательном процессе, взаимодействие с другими играми и формами обучения. Оно должно быть направлено на развитие и поощрение познавательной активности, самостоятельности и инициативы детей, применение ими разных способов решения игровых задач, должно обеспечивать доброжелательные отношения между участниками, готовность прийти на помощь товарищам.

Опираясь на свой опыт, могу отметить, что положительного эффекта при решении задач развития ФЭМП можно добиться, используя дидактические игры. Так, например, дидактическая игра с элементами ФЭМП, где закрепляется представления о цвете, форме, величине и размере предмета, реализуется через игровое задание «собери башенку правильно». Дидактическая задача «научить детей различать кольца по величине». У детей возникает желание узнать, как правильно. Показ способа действий содержит в себе одновременно развитие игрового действия и новое игровое правило. Выбирая колечко за колечком, и надевая на стержень, даю наглядный образец игрового действия. Проводя рукой по надетым колечкам, обращаю внимание детей на то, что башенка становится красивой, ровной, что собрана она правильно. Тем самым наглядно показывая новое игровое действие - проверить правильность собирания башенки - предлагает детям самим это сделать. Играя в игру «Найди свой домик»,у детей закрепляется умение различать форму, цвет, формировать представление о символическом изображении предметов. Дети учатся систематизировать и классифицировать геометрические фигуры по цвету и форме.

При изучении геометрических фигур дети любят играть в игру: «Пара слов». Например: я говорю детям: круг – дети называют предмет, похожий на круг – руль, тарелка; прямоугольник – картина, дверь; овал – яйцо, и наоборот: я называю предмет, а дети называют форму. Детям также нравится игра «фигура лишняя» - здесь дети не только называют и показывают лишнюю фигуру, но и объясняют, почему она не подходит, почему лишняя.

Очень нравится детям игра «Найди свой домик». Здесь дети и развивают подвижность, и закрепляют знания о цвете, форме, и развивают умение классифицировать по одному-двум признакам, и расширяют словарный запас. Дети с интересом определяют цвет, форму своего «ключика» и стараются сами правильно найти свой домик и помочь другим ребятишкам.

Играя в такие дидактические игры «Разрезные картинки», «Что это?» у детей формируются представления о целостном образе предмета, кроме того развивается внимание, восприятие. Дети увлекаются составлением картинки, если предварительно сказав, что получится волшебная фигурка, подарок для зайчика и т.п., то есть, создав настрой на необычный и неизвестный конечный результат, игровой, сюрпризный момент.

Для познавательно-речевого развития детей, на мой взгляд, эффективна игра «Наряди ёлочку» «Воспитатель: у Зайки, Мишки, Белочки праздник. К ним скоро приедет Дед Мороз. Они нарядились, навязали самые красивые бантики. Какого цвета бантик надел Зайчик? Какого цвета бантик у Белочки? А какой бантик у Мишки? Игрушки у нас очень нарядные и хотят украсить свои елочки. Помогите им, пожалуйста. Повесим на елочку Зайчика все шарики такого же цвета как его бантик. Какие шарики нужно повесить на елочку Белочки? А на елочку Мишки?» Дети самостоятельно выполняют задания, в случае затруднения обращаем внимание детей на цвет бантика сидящей под елкой игрушки. Игра носит и познавательный, и развивающий, и воспитательный характер.

Руководя играми, я стараюсь использовать разнообразные средства воздействия на дошкольников. Выступая в качестве участника игры, незаметно для них направляю игру, поддерживаю их инициативу, сопереживаю с ними радость игры. Иногда рассказываю, о каком-либо событии, создавая соответствующее игровое настроение и поддерживая его по ходу игры. Могу и не включаться в игру, но как чуткий режиссёр, сохраняю и уберегаю её самодеятельный характер, руковожу развитием игровых действий, выполнением правил и незаметно для детей веду их к определённому результату. Поддерживая и пробуждая детскую деятельность, делаю это чаще всего не прямо, а косвенно: выражаю удивление, шучу, использую разного рода игровые сюрпризы и т.п.

В организации дидактической игры очень важен возрастной аспект.

Во второй младшей группе дети имеют небольшой опыт совместных игр. Поэтому, я, уже зная хорошо индивидуальные особенности детей, делю их на группы (по желанию). Так, например, четверо детей будут разбирать, и собирать башенки, шесть играть в настольно-печатную игру (на закрепление знаний овощей). С остальными могу играть сама в дидактическую игру «Подбери пару», направленную на закрепление цвета. Каждому ребенку на руке в виде браслета завязывается лента. Дети бегают, затем по сигналу дети встают в круг так, чтобы ленты соседей были одинакового цвета. Вначале может быть много ошибок, а при повторении их будет становиться все меньше и меньше. Затем дети могут играть самостоятельно.

Продолжаю накапливать опыт работы с детьми по использованию различных дидактических игр. На этот раз я акцентировала внимание на играх – головоломках. Считаю, что составление фигур – головоломок – занятие увлекательное и полезное для развития восприятия и пространственных представлений. Те игры, которые продаются в магазине, обычно слишком трудны для ребенка. Поэтому готовлю для детей игры самостоятельно. Например, предлагаю ребятам игру «Собери квадрат». Для изготовления игр я использую белый и цветной картон, на белом квадрате рисую контуры геометрических фигур, из которых можно составить квадрат, цветной картон разрезаю на части. Игра заключается в том, чтобы дети подобрали детали к нарисованным контурам. Также предлагаю второй вариант игры, более усложняя его, прошу составить квадрат из частей без образца. С этой целью формирую у детей умение работать без образца. Считаю, целесообразным использование этого способа для развития мышления и самостоятельности.

Таким образом, наиболее эффективные условия использования дидактической игры для развития познавательной активности дошкольников, на мой взгляд, это:

1. индивидуальный подход;

2. приоритетное влияние на эмоционально-мотивационную сферу личности дошкольника;

3. применение системы проблемно-творческих заданий, ситуаций, вопросов;

4. диалогические формы взаимодействия субъектов образовательного процесса.

С учетом всего это, создаю и совершенствую в группе предметно-развивающую среду и, непосредственно дидактические игры, основываясь на принципах доступности, новизны и с учетом личностно-ориентированной модели взаимодействия. Для развития игровой деятельности и поддержания интереса к играм изготовлены и приобретены игровой материал и пособия.

 С целью распространения педагогического опыта провожу цикл занятий, консультации для педагогов своего ДОУ, которые мне помогают совершенствовать дальнейшую разработку этой темы, а педагогам заинтересоваться использованием игры в своей работе.

В целях закрепления полученных детьми знаний и умений в родительском уголке вывешиваю рекомендации по развитию познавательной активности, организую, консультации для родителей делаю просветительские памятки, буклеты.

Работая над своим самообразованием провела следующую работу: составила Памятку для родителей «Развитие любознательности у детей». Составила картотеку игр-развлечений в адаптационный период с детьми 2-3 лет. Разработала консультацию «Формирование взаимоотношений детей в сюжетно-ролевой игре». Создала презентацию из опыта работы «Игровая деятельность детей младшего дошкольного возраста».