**Самоанализ открытого показа ООД**

**в младшей группе по математике на тему:**

**«Путешествие на волшебном паровозике».**

**Цель:** формирование пройденных математических представлений у детей младшей группы.

**Задачи:**

**Обучающие:** совершенствовать умения сравнивать предметы по ширине (широкий- узкий, цвету (одинаковые-разные, количеству (много-мало, размеру (большой-маленький) и обозначать результаты сравнения соответствующими словами.

**Развивающие:** упражнять в знании геометрических фигур (круг, квадрат) и умение находить их в окружении. Закреплять умение различать и называть основные цвета: красный, синий, жёлтый, зелёный.

**Воспитательные:** воспитывать интерес к математике, самостоятельности детей.

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

**Методические приемы:**

1.Игровой.

2.Наглядный.

3.Словесный.

4.Поощрение, анализ занятия.

**Материал и оборудование:** бабочки - желтые, красные, синие, зеленые; бумажные цветы тех же цветов (по количеству детей); 2 ручейка из бумаги (широкий и узкий); кораблики большие и маленькие. Билеты с изображением геометрических фигур разного цвета.

**Предварительная работа:** иллюстрации с изображением геометрических фигур, занятие по ФЭМП, использование дидактических игр: «Бабочки», «Веселые ручейки».

**Словарная работа:**

Узкий, широкий.

**Соблюдение санитарно-гигиенических требований:** Занятие проходило в соответствии СанПина. Длительность занятия 15 минут. Быстрая смена деятельности в течение занятия позволили избежать утомляемости детей.

**При планировании и проведении организованной образовательной деятельности я** учитывала индивидуальные возможности детей. Занятие осуществлялось в соответствии с конспектом. Конспект адаптирован к данной группе, в соответствии с задачами основной общеобразовательной программы, соответствующими данному возрасту детей. Для реализации каждой задачи были подобраны приемы, помогающие решить в интересной и занимательной форме программные задачи.

**Использование оборудования.** На каждый момент занятия были подобраны наглядные материал, соответствующие атрибуты эстетически оформленные, которые стимулировали и активизировали детей к мыслительной деятельности. Их размещение и использование было рациональным, продуманным.

**Описание структуры ООД:** Для деятельности были созданы необходимые игровые, учебно-материальные, и эстетические условия. ООД включало в себя организационную часть, основную и заключительную части. Все они объединены единым сюжетом - игрой

**Вводная часть ООД:** В первой части – организационной – решались задачи создания игровой мотивации с целью привлечения и сосредоточения внимания детей на поставленной задаче. Длительность первой части - 2 мин

**Основная часть ООД:** В основной части деятельности решались познавательно – речевые и оздоровительные задачи. Для их реализации использовался основной вид деятельности дошкольника – игра. А также следующие методы и приемы: игровые ситуации, художественное слово, дидактические пособия. Использовался игровой метод и индивидуально-дифференцированный подход в обучении дошкольников познавательному развитию. Считаю, что с задачами этой части деятельности дети справились, работали с желанием и интересом. Создание благоприятной обстановки, эмоциональный настрой, непринужденность, сохранение интереса ребят на протяжении деятельности, организация детей: умение подчиниться определенным правилам поведения, самостоятельность, активность слухового внимания, сосредоточенность при выполнении заданий - говорит о качестве усвоения детьми материала ООД. Длительность этой части составила - 11 мин.

**Заключительная часть:** В третьей, заключительной, части обобщили знания детей о геометрических фигурах. Длительность этой части занятия – 2 мин.

Для решения поставленных задач использовались методы и приёмы обучения: аудиозаписи, показ, беседа, смена видов деятельности, сюрпризный момент, физ. минутка. В ходе ООД использовала наглядный, словесный, игровой и практический методы.

Я считаю, что поставленные задачи в ходе занятия были решены. По опросу детей после занятия было выявлено, что занятие детям понравилось.