**Сценарий деловой игры**

**«Формы работы с родителями»**

 **Воспитатель: Нагаева Ж. В.**

**Цель:** формирование умений дифференцированно подходить к организации работы с родителями; поиск новых способов поведения в контактах с родителями.

Поскольку мы с Вами работаем не первый год и занимаемся изучением проблемы сотрудничества с родителями, то нас всех можно назвать профессионалами в этой области. Сегодня в рамках нашего семинара мы проведем деловую игру «Формы работы с родителями». Предлагаю игру, которая поможет нам вспомнить и уточнить уже имеющиеся знания, выделить вопросы, требующие дополнительного изучения.

*(Жюри производят подсчет баллов, подводят результаты деловой игры).*

**Ведущий:** Перед началом игры предлагаю выбрать в жюри: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Ведущий:** Предлагаю вам поучаствовать в игре. Нам нужно разделиться на 2 команды и занять свои места. Приглашаю по 4 человека в команде.

**Ведущий:** Хочу познакомить вас с правилами игры:

**1**. Если команда готова ответить на вопрос, капитан подает сигнал колокольчиком. Если ответ неверный, право ответа переходит к другой команде.

**2**.Команды имеют право дополнять ответы соперников.

**3**. Окончательное решение о правильности ответа принимает жюри.

**4**. **Максимальная оценка за правильный ответ- 2 балла.**

**Разминка.**

*Чтоб игру скорей начать,*

*Надо нам мозги размять,*

*Не руками, и не скалкой-*

*Знаниями и смекалкой.*

**ЗАДАНИЕ № 1. «Придумай название».**

**Ведущий.** Так как команды не имеют названия, первое задание командам, которое и объединит участников игры, называется «Придумай название».

 Каждая команда должна придумать название и представить себя в соответствии с выбранным названием. Но, прежде чем приступить к выполнению задания, командам необходимо выбрать капитанов, которые будут представлять свою команду.

Время для обсуждения- 1 минута, Уважаемая жюри максимальная оценка за правильный ответ- 2 балла.

**Задание № 2 «Разминка»:** **Вставь пропущенное слово.**

Сначала задания дается для одной команды, затем для другой. Если одна команда не ответит, право ответа будет передано другой команде. За каждый правильный ответ команды получают- **1 балл**.

**1**. Главными воспитателями ребенка в дошкольном детстве являются… **(родители)**

**2**. Задачи воспитания и развития могут быть успешно решены только в том случае, если детский сад будет поддерживать связь с семьей и вовлекать ее в… **(работу ДОУ)**

**3**.Традиционная познавательная форма взаимодействия с родителями. **(Конференция)**

**4.**Основной метод изучения семей воспитанников. **(Наблюдение).**

**5.**Один из приемов активизации родителей. **(Игра).**

**6.** … - это опросный лист для получения каких-либо сведений о том, кто его заполняет, или для получения ответов на вопросы, составленные по определенной программе. **(Анкета)**

**7.** … - жизненно необходимая среда, во многом определяющая путь развития личности ребёнка **(Семья)**

**8.** Традиционная форма проведения родительского собрания**. (Лекция)**

**Задание № 3. Игра «Пойми меня»**

- Предлагаю вам немного расслабиться и поиграть в игру «Пойми меня». Ваша задача – определить, какие чувства испытывает ребенок, произнося предложенные фразы. Сначала задания дается для одной команды, затем для другой. Если одна команда не ответит, право ответа будет передано другой команде. За каждый правильный ответ команды получают- **1 балл**.

|  |  |
| --- | --- |
| **Ребенок говорит** | **Ребенок чувствует** |
| Смотри, папа, я сделал самолет из нового конструктора! | Гордость. Удовлетворение. |
| Мне не весело. Я не знаю, что мне делать. | Скука, поставлен в тупик. |
| Все дети играют, а мне не с кем. | Одиночество, покинутость. |
| Я могу сделать это. Мне не надо помогать. | Уверенность, самостоятельность. |
| Уходите, оставьте меня одного. Я не хочу ни с кем разговаривать. | Боль, злость, обида, чувство нелюбви. |
| У меня не получается. Я стараюсь, но не получается. Стоит ли стараться? | Разочарование, желание бросить. |
| Я рад, что мои родители – ты и папа, а не другие. | Одобрение, благодарность, радость. |

**Задание № 4. «Формирование навыка словообразования»**

Игра проводится с мячом. Ведущий кидает мяч, а поймавший, называет ласково слово. Сначала задания дается для одной команды, затем для другой. Если одна команда не ответит, право ответа будет передано другой команде. За каждый правильный ответ команды получают- **1 балл**.

Медведь – медвежонок

Заяц – зайчик, зайчонок, зайчишка.

Лиса - лисичка

Серый – серенький

Быстрый – быстренький

Белый – беленький

Хитрый – хитренький

Слабый - слабенький

Кто кем был?» (Усвоение категории творительного падежа. Закрепление названий детенышей животных).

Ведущий: Воспитатели:

-Медведь был. (- Медвежонком).

-Ежик был. (- Ежонком).

-Лиса была. (- Лисенком).

-Лось был. (- Лосенком).

-Волк был. (- Волчонком).

 -Белка была. (- Бельчонком).

- Заяц был. (- Зайчонком).

- Слон был .(- Слоненком).

Ведущий:

- Молодцы, правильно назвали. Прошу жюри оценивать наши ответы.

**Задание № 5. «Выберите наиболее подходящие пословицы и поговорки»**

*Как много было дедовских примет!*

*Иных из них давно уж нет в помине.*

*Другие сквозь десятки зим и лет*

*Дошли до нас и вот-живут поныне.*

*(Роман Руги)*

Дается 1 минута на обдумывание. Максимальная оценка- **2 балла.**

**1 команда:**

Воспитатель детского сада – это:

а) «Добрая лошадка всех свезет»

б) «Без матки пчелки – пропащие детки»

в) «И швец, и жнец и на дуде игрец».

**2 команда:**

Работа с родителями – это:

а) «Бумага не купленная, письмо домашнее»

б) «В добрый час молвить, в худой промолчать»

в) «По способу пешего хожденья»

**Задание № 6. Игра «Цветочная поляна» блиц – опрос:**

*На внимательность вопросы.*

*Ты их слушай, не зевай!*

*Отвечать на них непросто,*

*Лишь подумав, отвечай!*

Мы находимся на цветочной поляне. Здесь у нас цветут цветы: касмея и ромашки. Ваша задание выбрать цветок с вопросом. Каждый участник из команд читает вопрос и сразу отвечают . За правильный ответ команды получают- **1 балл**.

*Примерные вопросы:*

**1.** Сколько раз в год проводятся общее родительское собрание? **(2)**

**2.** Сколько раз в год проводят групповые родительские собрания? **(4)**

**3.** Как называется форма работы с родителями, когда они могут прийти в детский сад и увидеть работу с детьми воспитателей **(День открытых дверей).**

**4.** Форма работы с родителями, заключающаяся в том, что специалист дает рекомендации по интересующим родителей вопросам? **(Консультация)**

**5.** Заочное консультирование – это индивидуальная или групповая форма работы с родителями? **(Индивидуальная)**

**6.** Назовите наглядную форму работы с родителями? **(Стенды, папки-передвижки, плакаты)**

**7.** Назовите формы поддержки родителей в период адаптации детей в детском саду **(Памятки, присутствие родителей в группе, анкетирование родителей)**

**8.** Кому принадлежит ведущая роль в воспитании ребенка-дошкольника? **(семье)**

**9.** Назовите законодательные документы, в которых обозначена приоритетная роль семьи в воспитании ребенка **(Конституция РФ, Закон «Об образовании», Конвенция о правах ребенка, Семейный кодекс)**

**10.** В чем заключается компетентность педагога в общении с родителями? **(совершенствует свои знания, стремится к активному взаимодействию, внимателен, выдержан, тактичен в общении, владеет знаниями о семье, учитывает социальные запросы родителей, умеет планировать работу с родителями, обладает коммуникативными навыками)**

**Заключение.**

**Ведущий:** На этом все наши задания закончились, прошу жюри подсчитать баллы. А пока жюри подводит итоги, хочу дать небольшие рекомендации по взаимодействию воспитателей с семьей.

**Рекомендации по взаимодействию воспитателей с семьей**

Внешний вид: подтянутость, аккуратность, элегантность в одежде. Туфли, а не тапки и шлепанцы. Проявление персонального внимания каждому ребенку: во время утреннего приема спросить: «Что ты увидел интересного по дороге в детский сад?», «Какое у тебя настроение?»

Трансляция родителям положительного образа ребенка. Педагог старается никогда не жаловаться на ребенка, даже если он что-то натворил. Беседа с родителями проходит под девизом «Ващ ребенок лучше всех!»

Трансляция родителям знаний о ребенке, которых они не могли бы получить в семье. Воспитатель сообщает об успехах и особенностях развития ребенка в ДОУ, особенностях общения его с другими детьми, результатах учебной деятельности и т. д. при этом соблюдается принцип «ваш ребенок лучше всех» - каждую поделку представляют родителям как исключительную, даже если им самим так не кажется

Если родитель поделился с воспитателем проблемами семьи, воспитатель только поддерживает диалог, не давая оценочных суждений. Нужно помнить, что полученной от родителей информацией не следует делиться даже с коллегой по группе и в целом использовать ее только для организации позитивного взаимодействия.

Планируя серьёзный разговор с родителями, не начинайте его утром, на улице, на ходу, на лестнице, в детской раздевалке, а пригласите их пройти в группу и обязательно усадите за стол. Тогда ваши слова будут услышаны, так как родитель вынужден вас выслушать. В деловой обстановке он не может оборвать разговор тогда, когда ему это станет удобно.

Не надо сравнивать достижения разных детей, не надо вообще их сравнивать. Если всё-таки сравнивать, то только с эталоном, нормой возрастного развития: каждый родитель хочет слышать в первую очередь о достижениях и проблемах развития своего ребёнка; если в первые 10-15 минут разговора он ничего конкретного и убедительного не услышал о своём ребёнке, он постарается закончить разговор.

Научитесь говорить строго по делу, приводить конкретные факты, обозначать не только проблему, но и несколько вариантов её решения. Тогда родитель будет воспринимать вас не как критика, а как помощника. Образно говоря, родитель идёт к педагогу как к врачу: не важно, с чем зашёл, важно, с чем вышел.

**Ведущий.** Давайте подведем итог нашей игры. Слово предоставляется членам жюри.

*( Жюри подводит итоги игры, называется команда-победительница)*

**Ведущий.** На этом наша встреча закончилась, надеюсь, что тема нашей игры была для Вас полезна и интересна.

 Желаю всем творческого успеха в такой важной и нужной для детей работе!

**Деловая игра для воспитателей**

 **«Формы работы с родителями»**

**Подготовила**

**Воспитатель: Нагаева Х. В.**

**МБДОУ «Детский сад №17 «Жемчужина»**