**Деловая игра**

**для педагогов ДОУ**

**«Развитие речи в игровой деятельности»**

****

**Подготовила воспитатель:**

**Джамуева Э. Д.**

**Задачи:**

**1.** Уточнить знания и умения педагогов в области речевого развития дошкольников.

**2.** Активизировать знания педагогов о методах, приемах и средствах развития речи дошкольников.

**3.** Повысить компетентность педагогов в области речевого развития дошкольников.

**4.** Развивать коммуникативные качества педагогов, умение работать в коллективе.

***Жюри:****3 – 4 человека (директор ДОУ, методист, логопед, психолог).*

Педагоги делятся на две команды. В течение 1 – 2 минут придумывают название команды и девиз.

**ХОД:**

**I. Представление команд***(оценивается по 5-бальной системе).*

**II. Блок заданий.**

**Задание №1** *(оценивается по 5-бальной системе)*

**Перечислите основные задачи по развитию речи детей дошкольного возраста**

*(на выполнение 5 минут)*

**Задание №2***(оценивается по 3-бальной системе)*

**Переведите пословицы на русский язык**

**Для 1-ой команды** (*на выполнение 3 минуты)*

*Сын леопарда - тоже леопард.*

*Верблюда под мостом не спрячешь.*

*Бойся тихой реки, а не шумной.*

**Для 2-ой команды** *(на выполнение 3 минуты)*

*Молчаливый рот - золотой рот.*

*Тот не заблудится, кто спрашивает.*

*Ошпаренный петух от дождя убегает.*

**Задание № 3.** **«Прилагательные ассоциации»**

*(оценивается по 5-бальной системе)*

**Подберите к существительным прилагательные, так, чтобы не было ни одного повтора.**

*К примеру: мяч – круглый; стол – деревянный.*

**Для 1-ой команды** *(на выполнение 3 минуты)*

*Список -*

*Звезда -*

*Кругозор -*

*Лекция -*

*Дом -*

*Воззвание -*

*Действие -*

*Критика –*

*Книга -*

*Закон -*

*Счастье -*

*Пища -*

*Дефицит -*

*Шрифт -*

**Для 2-ой команды** *(на выполнение 3 минуты)*

*Интерес -*

*Библиотека -*

*Страна -*

*Собака -*

*Жизнь -*

*Физика -*

*Город -*

*Убеждение –*

*Музей -*

*Пример -*

*Приказ -*

*Воспитание -*

*Принцип -*

*Группа -*

**Задание №4 «Вопрос-ответ»** *(оценивается по 5-бальной системе)*

**Вопросы для 1-ой команды** *(на выполнение 3 минуты)*

*1. Назовите основные формы речи.*

*2. Какие формы работы используют при обучении детей монологической речи?*

*3. Разговор двух лиц, связанный с какой-либо ситуацией.*

*4. Ведущий прием для активизации речи и мышления.*

**Вопросы для 2-ой команды** *(на выполнение 3 минуты)*

*1. Как называется вид текста, в котором идет перечисление признаков, свойств, качеств, действий?*

*2. С какой возрастной группы начинается работа по обучению детей монологической речи?*

*3. Ведущий прием в средней группе используемый при составлении рассказа по картине.*

*4. Речь одного собеседника, обращенная к слушателям.*

**Задание № 5 Подбор антонимов, синонимов**

*(оценивается по 5-бальной системе)*

**Для 1-ой команды** *(на выполнение 3 минуты)*

**Подбор антонимов**

**Из предложенных слов составьте антонимические группы, включив в них слова противоположные по смыслу.**

*1. Правдивый. 2. Экспорт. 3. Микро. 4. Авангард. 5. Нерадивый. 6. Эксцентричный.*

*7. Импорт. 8. Рыхлый. 9. Стремительный. 10. Тощий. 11. Неряшливый.*

*12. Объективный. 13. Макро. 14. Старательный. 15. Плотный. 16. Прозрачный.*

*17. Арьергард. 18. Упитанный. 19. Опрятный. 20. Субъективный. 21. Медленный.*

*22. Лживый. 23. Концентричный. 24. Мутный.*

**Для 2-ой команды** *(на выполнение 3 минуты)*

**Подбор синонимов**

**Из данных слов составьте синонимические группы, включив в них близкие по смыслу слова.**

*1. Властелин. 2. Быстрый. 3. Материк. 4. Воля. 5. Портьера. 6. Владыка. 7. Истинный. 8. Свобода. 9. Континент. 10. Властитель. 11. Наготове. 12. Подлинный. 13. Независимость. 14. Занавеска. 15. Повелитель. 16. Штора.*

*17. Стремительный. 18. Начеку. 19. Настоящий. 20. Гардина. 21. Господин.*

*22. Действительный. 23. Настороже. 24. Скорый.*

**Задание № 6** *(оценивается по 5-бальной системе)*

**Для 1-ой команды** *(на выполнение 3 минуты)*

**Напишите структуру ООД по пересказу в старшей группе.**

**Для 2-ой команды** *(на выполнение 3 минуты)*

**Напишите структуру ООД по составлению рассказа по сюжетной картине в средней группе.**

**Подведение итогов игры.**

Жюри подводит итоги. Ведущие благодарят команды педагогов за игру.

**Ответы к заданиям.**

**Задание 1. Основные задачи по развитию речи детей дошкольного возраста**

*1. Развитие словаря.*

*2. Формирование грамматической стороны речи.*

*3. Воспитание звуковой культуры речи.*

*4. Развитие связной речи.*

*5. Ознакомление с художественной литературой.*

*7. Подготовка детей к обучению грамоте.*

**Задание 2. Переведите пословицы на русский язык**

**Пословицы для первой команды**

*Сын леопарда – тоже леопард.*

*/Яблоко от яблони недалеко падает/*

*Верблюда под мостом не спрячешь.*

*/Шила в мешке не утаишь/*

*Бойся тихой реки, а не шумной.*

*/В тихом омуте черти водятся/*

**Пословицы для второй команды**

*Молчаливый рот – золотой рот.*

*/Слово – серебро, а молчание – золото/*

*Тот не заблудится, кто спрашивает.*

*/Язык до Киева доведет/*

*Ошпаренный петух от дождя убегает.*

*/Обжегшись на молоке, дует на воду/*

**Задание 3. Прилагательные ассоциации**

**Примерные ответы для 1 команды.**

*Список - длинный*

*Звезда - яркая*

*Кругозор - узкий*

*Лекция - интересная*

*Дом - высокий*

*Воззвание - громкое*

*Действие – необоснованное*

*Критика - справедливая*

*Книга - интересная*

*Закон - административный*

*Счастье - короткое*

*Пища - полезная*

*Дефицит - бюджетный*

*Шрифт - крупный*

**Примерные ответы для 2 команды**.

*Интерес - определенный*

*Библиотека - публичная*

*Страна - доброжелательная*

*Собака - породистая*

*Жизнь - нелегкая*

*Физика - ядерная*

*Город – маленький*

*Убеждение - острое*

*Музей - районный*

*Пример - положительный*

*Приказ - судебный*

*Воспитание - первоклассное*

*Принцип - строгий*

*Группа - разновозрастная*

**Задание 4. Вопрос – ответ**

**1 команда**

1. Назовите основные формы речи? (диалогическая и монологическая)

2. Какие формы работы используют при обучении детей монологической речи? (пересказ, рассказ с опорой и без опоры на наглядность (описательный, по воображению, по памяти, из личного опыта, по восприятию и пр.)

3. Разговор двух лиц, связанный с какой-либо ситуацией (диалог)

4. Ведущий прием для активизации речи и мышления (вопросы педагога)

**2 команда**

1. Как называется вид текста, в котором идет перечисление признаков, свойств, качеств, действий? (описание)

2. С какой возрастной группы начинается работа по обучению детей монологической речи? (средняя группа)

3. Ведущий прием в средней группе используемый при составлении рассказа по картине (образец воспитателя)

4. Речь одного собеседника, обращенная к слушателям (монолог).

**Задание 5. Подбор антонимов, синонимов**

Для 1 команды – подбор антонимов.

*Цепочка ответов:*

*(1 – 22, 2 – 7, 3 – 13, 4 – 17, 5 – 14, 6 – 23, 8 – 15, 9 – 21, 10 – 18, 11 – 19, 12 – 20, 16 – 24)*

Для 2 команды – подбор синонимов

*Цепочка ответов:*

*(1 – 6 – 10 – 15 – 21, 2 – 17 – 24, 3 – 9, 4 – 8 – 13, 5 – 14 – 16, 7 – 12 – 19 – 22, 11 – 18 – 23)*

**Задание 6.**

**1 команда.** Структура пересказа (старшая группа).

*1. Вводная часть. Подготовка детей к восприятию нового произведения.*

*2. Первичное чтение без предупреждения о последующем пересказе, чтобы обеспечить свободное художественное восприятие.*

*3. Подготовительная беседа (разбор произведения).*

*4. Повторное чтение с установкой на запоминание и последующий пересказ.*

*5. Пауза для подготовки детей к ответам, для запоминания текста (несколько секунд).*

*6. Пересказы детей (4 – 6).*

*7. Оценка детских пересказов педагогом и детьми.*

**2 команда.** Структура составления рассказа по сюжетной картине (средняя группа).

*1. Показ картины.*

*2. Беседа по картине по четко продуманным вопросам.*

*3. Образец рассказа педагога.*

*4. Составление рассказов детьми (3 – 5).*

*5. Оценка детских рассказов педагогом и детьми.*