**Самоанализ открытого показа ООД**

**в младшей группе по познавательному развитию на тему:**

**«Полезные фрукты и овощи».**

**Цели:** формировать у детей интерес к знаниям об овощах и фруктах.

**Задачи:**

**Обучающие:** закреплять знание детей о здоровом образе жизни; закреплять знания детей об овощах и фруктах: где они растут, какие они, для чего их выращивают; Учить описывать овощи и фрукты по их характерным признакам: цвет, форма.

**Развивающие**: внимание, память, мышление; активный и пассивный словарь; Развитие умения употреблять в речи названия овощей и фруктов, понимать обобщающее слово «овощи» и «фрукты».

**Воспитательные:** воспитывать умение слушать друг друга, чувство взаимопомощи,. Воспитывать навыки самообслуживания, желание следить за своим здоровьем.

Виды детской деятельности: ООД соответствует требованиям ФГОС ДО и учтены возрастные особенности детей второй младшей группы.

**Интеграция образовательных областей:** «Познание», «Социально - коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

**Методические приемы:**

1) Игровой

2) Наглядный

3) Словесный

4) Поощрение, анализ занятия.

**Предварительная работа:** Беседы об овощах и фруктах - витаминных продуктах. Рассматривание иллюстраций, муляжей; чтение загадок, дидактические и подвижные игры.

**Словарная работа:**

Витамины, микробы.

**Соблюдение санитарно-гигиенических требований:** Занятие проходило в соответствии СанПина. Длительность занятия 15 минут. Быстрая смена деятельности в течение занятия позволили избежать утомляемости детей.

**При планировании организованной образовательной деятельности и для достижения поставленных целей и задач учитывался:**

Во время проведения занятия, учитывала индивидуальные возможности детей. Занятие осуществлялось в соответствии с конспектом. Конспект адаптирован к данной группе, в соответствии с задачами основной общеобразовательной программы, соответствующими данному возрасту детей. Для реализации каждой задачи были подобраны приемы, помогающие решить в интересной и занимательной форме программные задачи.

**Использование оборудования.** На каждый момент занятия были подобраны наглядные материал, соответствующие атрибуты эстетически оформленные, которые стимулировали и активизировали детей к мыслительной деятельности. Их размещение и использование было рациональным, продуманным.

**Описание структуры ООД:** Для деятельности были созданы необходимые игровые, учебно-материальные, и эстетические условия. ООД включало в себя организационную часть; основную и заключительную части. Все они объединены единым сюжетом - игрой

**Вводная часть ООД:** В первой части – организационной – решались задачи создания игровой мотивации с целью привлечения и сосредоточения внимания детей на поставленной задаче. Длительность первой части - 2 мин

**Основная часть ООД:** В основной части деятельности решались познавательно – речевые и оздоровительные задачи. Для их реализации использовался основной вид деятельности дошкольника – игра. А также следующие методы и приемы: игровые ситуации, художественное слово, дидактические пособия. Использовался игровой метод и индивидуально-дифференцированный подход в обучении дошкольников познавательному развитию. Считаю, что с задачами этой части деятельности дети справились, работали с желанием и интересом. Создание благоприятной обстановки, эмоциональный настрой, непринужденность, сохранение интереса ребят на протяжении деятельности, организация детей: умение подчиниться определенным правилам поведения, самостоятельность, активность слухового внимания, сосредоточенность при выполнении заданий - говорит о качестве усвоения детьми материала ООД. Длительность этой части составила - 11 мин.

**Заключительная часть:** В третьей, заключительной, части обобщили знания детей о фруктах. Длительность этой части занятия – 2 мин.

Для решения поставленных задач использовались методы и приёмы обучения: аудиозаписи, фрагмент мультфильма, показ, беседа, смена видов деятельности, сюрпризный момент. Здоровьесберегающие технологии соблюдала: физ. минутка. В ходе ООД использовала наглядный, словесный, игровой и практический методы.

**Вывод:** В каждом моменте занятия использовались в работе с детьми вопросы поискового характера, использовались вопросы на сообразительность и логическое мышление – все это способствовало эффективности занятия, повышению познавательной и мыслительной деятельности. Я считаю, что поставленные задачи в ходе занятия были решены. По опросу детей после занятия было выявлено, что занятие детям понравилось