**Самоанализ открытого показа ООД**

**в младшей группе по** **развитию речи на тему:**

**«Игрушки в гостях у ребят»**

**Цель**: расширение и активизация словаря.

**Образовательные задачи:** умение несколькими предложениями назвать себя и свои любимые игрушки; упражнять в употреблении множественного числа, названий цвета, расширять словарный запас детей, развивать связную речь. Закреплять умения описывать игрушку**.**

**Развивающие задачи:** развивать у детей связанную речь, умение использовать в беседе накопленные знания, зрительное и слуховое внимание, мелкую моторику рук.

**Воспитательные задачи:** воспитывать бережное отношение к игрушкам, отзывчивость, умение слушать друг друга.

**Интеграция образовательных областей:**

Социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие

**Методические приемы:**

* Наглядные (показ и демонстрация)
* Словесные (художественное слово, беседа, вопрос – ответ)
* Игровые (введение в игровую ситуацию, дидактические игры)
* Здоровьесберегающие технологии (динамическая пауза)
* Практические (упражнения)

**Предварительная работа:**

Чтение и разучивание стихов, беседа «Моя любимая игрушка». Разгадывание загадок.

 **Оборудование: и материалы**: Игрушки (куклы, машинки, мячи, конструктор, мягкие игрушки, музыкальные игрушки, солдатики, матрешка, паровоз и т. п.); карточки «Что лишнее».

**Соблюдение санитарно-гигиенических требований:** Занятие проходило в соответствии СанПин. Длительность занятия 15 минут. Быстрая смена деятельности в течение занятия позволили избежать утомляемости детей.

**При планировании организованной образовательной деятельности и для достижения поставленных целей и задач учитывался:**

Занятие осуществлялось в соответствии с конспектом. Конспект адаптирован к данной группе, в соответствии с задачами основной общеобразовательной программы, соответствующими данному возрасту детей. Для реализации каждой задачи были подобраны приемы, помогающие решить в интересной и занимательной форме программные задачи. Во время проведения занятия, учитывала индивидуальные возможности детей.

**Использование оборудования.** На каждый момент занятия были подобраны наглядные материал, соответствующие атрибуты эстетически оформленные, которые стимулировали и активизировали детей к мыслительной деятельности. Их размещение и использование было рациональным, продуманным.

**Описание структуры ООД:** Для деятельности были созданы необходимые игровые, учебно-материальные, и эстетические условия. ООД включало в себя организационную часть; основную и заключительную части. Все они объединены единым сюжетом - игрой

**Вводная часть ООД:** В первой части – организационной – решались задачи создания игровой мотивации с целью привлечения и сосредоточения внимания детей на поставленной задаче. Длительность первой части - 2 мин

**Основная часть ООД:** В основной части деятельности решались познавательно – речевые и оздоровительные задачи. Для их реализации использовался основной вид деятельности дошкольника – игра. А также следующие методы и приемы: игровые ситуации, художественное слово, дидактические пособия. Использовался игровой метод и индивидуально-дифференцированный подход в обучении дошкольников познавательному развитию. Считаю, что с задачами этой части деятельности дети справились, работали с желанием и интересом. Создание благоприятной обстановки, эмоциональный настрой, непринужденность, сохранение интереса ребят на протяжении деятельности, организация детей: умение подчиниться определенным правилам поведения, самостоятельность, активность слухового внимания, сосредоточенность при выполнении заданий - говорит о качестве усвоения детьми материала ООД. Длительность этой части составила - 11 мин.

**Заключительная часть:** В третьей, заключительной, части обобщили знания детей о бережном отношении к игрушкам. Длительность этой части занятия – 2 мин.

Для решения поставленных задач использовались методы и приёмы обучения: показ, беседа, смена видов деятельности, сюрпризный момент. Здоровьесберегающие технологии соблюдала: физ. минутка. В ходе ООД использовала наглядный, словесный, игровой и практический методы.

**Вывод:** В каждом моменте занятия использовались в работе с детьми вопросы поискового характера, использовались вопросы на сообразительность и логическое мышление – все это способствовало эффективности занятия, повышению познавательной и мыслительной деятельности. По опросу детей после занятия было выявлено, что занятие понравилось.

Я считаю, что поставленные задачи в ходе занятия были решены.