**Календарные планы воспитательно-образовательной**

 **работы в средней группе «Ласточки»**

**с 31.01.2022г по 04.02.2022г.**

**Понедельник 31.01.22г**

**1 половина дня. Утро**

**1) Социально-коммуникативное развитие.**

Утренний прием и ритуал приветствия друг с другом. **Цель:** совершенствовать навыки культуры поведение в обществе.

**2) Физическое развитие.** Утренняя гимнастика.

**Цель:** Укрепление здоровья детей.

**3) Речевое развитие.** Индивидуальная работа по обогащению и активизации словаря. «Скажи наоборот»

**Цель:** учить детей образовывать формы глагола в настоящем времени. (Ясмина, Амина).

**4) Социально-коммуникативное развитие.** Дежурство по столовой.

**Цель:** продолжать формировать у детей готовность к совместной деятельности, развивать умение распределять обязанности дежурных по столовой. (Усман, Сафия)

**5) Познавательное развитие.** Работа с календарем природы.

**Цель:** совершенствовать умение определять состояние погоды.

**ООД № 1 Познавательное развитие.**

**Тема:** Дикие животные. Ежик.

**Цели:** знакомить с названиями животных, местом их обитания; учить сравнивать; развивать мышление.

**Материалы и оборудование:** картинки с изображением животных леса, их детенышей, пищи, которую употребляют животные.

**Содержание организованной деятельности детей**.

**1. Организационный момент. (Сюрпризный момент)**

У нас в гостях лиса, ежик.

**2. Знакомство с животными леса.**

Какое время года сейчас?

 Какой месяц? На улице холодно или тепло? Какую одежду надевают люди в холодную погоду? Людям зимой тепло, потому что они одеты в теплую одежду.

А зверям тепло зимой? Что их согревает? Каких животных вы знаете? (Ответы детей.) Мы познакомимся с животными леса. Как называются эти животные? (Показывает игрушки или картинки с изображением лисы, волка, рыси, зайца, оленя, ежа, медведя, белки.) Это дикие животные. Почему они так называются? Они сами добывают себе корм, строят жилища, заботятся о детенышах.

**3. Ознакомление с особенностями цвета животных в разное время года.**

Называем цвет животных: серый волк, коричневый медведь, рыжая лиса, серый заяц, рыжая белка.

Берем трафарет с силуэтами зайца, лисы, белки, прикладывает трафарет зайца к белому листу бумаги, лисы и белки – к серому, демонстрируя, как меняется «шубка» этих животных зимой.

**4. Описание животных по вопросам.**

Заяц всего боится. Он какой? (Трусливый.) Каким еще его можно назвать? (Быстрый, косой, осторожный.) Что делает заяц? (Пугается, прыгает, бежит, прячется.)

Лиса всех обманывает. Она какая? (Хитрая.) Что делает лиса? (Крадется, хитрит.)

У ежа иголки, он какой? (Колючий.) Что делает еж? (Фыркает, переносит фрукты, грибы на колючках.)

Белка какая? (Быстрая, проворная, прыгучая.) Что делает белка? (Прыгает, запасает орехи, шишки, грибы.)

Медведь какой? (Косолапый, неуклюжий, сильный, сластена.) Что делает медведь? (Переваливается, ревет, спит, косолапит.)

**5.Физминутка**

Мы ногами топ-топ,

Мы руками хлоп-хлоп!

Мы глазами миг-миг,

Мы плечами чик-чик.

Раз — сюда, два - туда,

Повернись вокруг себя.

Раз — присели, два — привстали,

Руки кверху все подняли.

Сели - встали, сели - встали,

Ванькой-встанькой словно стали.



**6. Рефлексия.**

– Чем мы сегодня занимались?

– Что вам понравилось больше всего?

 **ООД №2 Физическое развитие.(**Физическая культура.**)**

**Дуьйладалар № 1**

**Ло дилларан тидам бар.**

**1алашо:** хенан хиламах – ло дилларх, болу хаамаш т1еч1аг1бар.

**Дуьйладаларан г1уллакхаш:**

Кхиорхочо хаттарш до берашка:

* Лайн чимаш муьлхачу басахь хуьлу?
* Ишттачу басахь кетар хьена хуьлу?
* Хьовсал, муьлхачу басахь ду 1а?

Пхьош т1е охьабоьжна лайн чим бешна д1абели. Бара иза, х1инца бан а бац! Жима седа-чемхалг!

Мичча хьажарх, массанхьа а

Алхаш тесна, ло ду, ло.

Аре яхьац меттаххьан а –

Г1орийна и тийналло.

Т1ерг1ан к1айчу бойна к1елахь,

1уьйре, наб ахь муха йин?

Мила ву и цу аренна

Кхиънарг къайлах тоха кир?

Мила ву и сан корана

Яьккхинарг сел говза тир?

**Къинхьегаман г1уллакх.**

 Тобанан меттигера ло цхьаьнхьахь т1егулдар; лабийна т1ебоьду некъ д1ац1анбар (юкъара къинхьегам)

**1алашо:** т1едиллинарг кхочушдан 1амор; цхьанабертахь болх бан 1амор.

 **Каде ловзарш.**

**«Хаал мила ву»**

**1алашо:** тидамалла а, иэс а кхиор.

Бераш шина тобане декъало, х1ора тобанехь а шен куьйгалхо а волуш. Ший а тоба, дуьх-дуьхьал а йоьрзий, я го бина, д1ах1утту, т1аккха ши го хир бу – х1ора гонехь цхьа тоба. Ловзар муьлхачу тобано д1адоладо билгалдоккху – кхаж тасарца, я дагардан мегар ду.

Цхьаъ юкъаволу (шен лаамехь я билгалваккхарца). Цуьнан б1аьргаш д1абоьхку. Гонаха болчара (вукху тобано) йиш локху – шайна луург 1-2 байт, т1аккха оцу тобанах волчу цхьамма, б1аьргаш д1абихкина волчуьнна улло а воьдий, шен аз ца довззал хуьйций, шаьш лекхначу эшарх цхьа-ши дош д1аолу. Б1аьргаш дихкина волчунна иза мила ву хаа деза. Хаахь – и тоьла, т1евеънарг цуьнан мета д1ах1утту. Ца хаахь, б1аьргаш хьаббинарг юкъара волу. Цуьнан мета церан тобанах верг д1ах1утту.

**«Кхийссало вай»**

**1алашо:** дег1ан каделлин, доьналлин хьуьнарш кхиор.

Куьйгаш хаьн т1е х1иттаде,

Когаш т1ехь шу кхиссало(5-8-зза):

Аьтту аг1ор хьаьвзаш (5-8-зза),

Кхисса-кхиссало.

Аьрру аг1ор хьаьвзаш (5-8-зза),

Кхисса-кхиссало.

**Къастийна цхьаьнца болх бар.**

«Нийсала 1алашонга кхосса»

**1алашо:** генара хьажийна нийсала х1ума кхосса 1амор; б1аьрсин иралла кхиор.

**2половина дня.**

**1)Физическое воспитание.** Гимнастика после дневного сна.

 **Цель:** Сохранение и укрепление физической работоспособности детей.

**2)Речевое развитие.** Туьйра дешар «Дюймовочка».

**1алашо:** нохчийн къоман туьйра довзар ,дагахь схьадийца 1амор.

**3)Художественно-эстетическое развитие.** Индивидуальная работа. Ручной труд. Изготовление из бумаги цветок.

**Цель:** совершенствовать творческое воображение детей.(Ахмед, Дауд)

**4)Художественно-эстетическое развитие.** Музыкально-дидактическая игра. «На чем играю?»

**Цель:** формировать навыки различия слуха звучание музыкальных инструментов.

**Прогулка 2**

**1)Познавательное развитие.** Наблюдение за погодой

**Цель:** учить самостоятельно, выделять и называть нения в природе зимой.

**2)Художественно-эстетическое развитие.** Игра-хоровод «Шарик».

**Цель:** продолжать формирование у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки.

**3)Познавательное развитие.** Дидактическая игра «Найди пару».

**Цель:** продолжать развивать умение устанавливать сходство и различие предметов.

**4)Социально-коммуникативное развитие.** Самостоятельная деятельность в игровой площадке.

**Цель:** совершенствовать и расширять умение детей играть в коллективе.

**5)Работа с родителями.** Ознакомление родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОУ.

Прощание с детьми. Этикет.

 **Вторник 01.02.2022г.**

**1 половина дня. Утро**

**1)Социально-коммуникативное развитие.** Утренний прием и ритуал приветствия друг с другом.

**Цель:** совершенствовать навыки культуры поведение в обществе.

**2) Физическое воспитание.** Утренняя гимнастика.

**Цель:** способствовать укреплению здоровья детей и пробуждения организма для нормальной жизнедеятельности.

**3) Речевое развитие.** Индивидуальная работа по ЗКР-дидактическая игра «Качели во рту»

**Цель:** способствовать развитию связной речи у детей. (Радима, Ислам)

**4) Социально-коммуникативное развитие.** Поручение по поддержанию порядка в группе - навести порядок в игровых зонах.

**Цель:** воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое до конца. (Ислам, Икрам)

**5) Социально-коммуникативное развитие.** «Беседа о правилах взаимоотношения с детьми и взрослыми»

**Цель:** Совершенствовать знания о взаимоотношениях детей и взрослых.

**6)Познавательное развитие.** Работа с календарем природы.

**Цель:** формировать умение фиксировать состояние погоды.

**ООД №1 Познавательное развитие (ФЭМП).**

**Тема:** Геометрические фигуры. Счет до 5. Выше – ниже.

**Цели:** упражнять в счете до 5; учить сравнивать предметы по высоте, повторить названия геометрических фигур.

 **Материалы и оборудование:** части и образцы геометрических фигур; картинка с двумя разными домами; карточки с цифрами от 1 до 5, с изображением животных в количестве от 1 до 5.

**Содержание организованной деятельности детей**

**1.Организационный момент. (Сюрпризный момент).**

(Коробка у двери.)

Ребята, посмотрите кто-то оставил нам коробку.

Давайте посмотрим, что внутри коробки.

А внутри, посмотрите, разные дома, цифра 5 и геометрические фигуры!

Объяснение.

Вот у нас высокий и низкий домик.



**2.**  **Складывание геометрических фигур из частей.**

Дети получают образцы фигур и детали, из которых нужно сложить такую же фигуру.

**3. Рассматривание и сравнение домов.**

Рассмотрим картинку.

– Какой дом выше?

– В каком доме мало окон?

– У какого дома треугольная крыша?

**4. Физминутка «Заячья зарядка »**

Зайка беленький сидит

И под кустики глядит.

Наклонился вправо – пусто,

Наклонился влево – пусто,

Не растет зимой капуста.

**5. Счет до 5.**

Дети хором считают от 1 до 5; раскладывают цифры от 1 до 5 по порядку. Показывает картинки с изображением животных в количестве от 1 до 5, дети показывают цифру, которая соответствует количеству животных на картинке.

**6. Связь с сюрпризным моментом.**

 Наша зайка будет гостить в этом доме.

**7. Рефлексия.**

– Чем мы сегодня занимались?

– Что вам понравилось больше всего?

**ООД № 2. Физическая культура.**

По планам инструктора по физической культуре.

**Дуьйладалар № 2**

**Хенах1оттаман тергам бар.**

**1алашо:** хенах1оттам хийцабаларан тергам бар.

**Дуьйладаларан г1уллакхаш:**

Шийла 1а

Гурахь дуьйна ас сатесна

Деъна кхечи шийла 1а.

Буьйса йолуш, чохь а висна,

Корах хьоьжуш лаьтта со.

К1айчу мархийн цуьргаш санна,

Лаьтта оьгу даккхий луо.

Дог1ийла хьо х1ора денна,

Мохо ловзош шийла х1уо.

Нана, кхана 1уьйрре г1атто

Йиц ма лолахь, хьомениг.

Йиш яц хьуна кхид1а латто

Керла салаз – чехканиг.

Кхиорхочо хаттарш до берашка:

* Х1ун хийцамаш хилла 1аламехь?
* Стен д1алаьцна латта?
* Диттийн гаьннаш стен д1ахьулдина?
* 1аьнан заманчохь дитташ муьлхачу хьолехь хуьлу?

**Къинхьегаман г1уллакх.**

 Олхазарийн гуй лайнах д1ац1анбар; олхазарш дузор.

**1алашо:** т1едиллинарг кхочушдан 1амор; цхьанабертахь болх бан 1амор.

 **Каде ловзарш. «Хьера, хьовзалахь!»**

**1алашо:** тидамалла а, иэс а кхиор.

Дагардарца юккъе вериг хоржу:

Суна – 1ежаш,

Хьуна – кхораш,

Кхунна – баьллаш,

Цунна – хьечаш.

Т1аьхьависнарг

Мила ву?

Цо б1аьргаш

Д1ахьаббийр бу.

Юккъе ваьллачун б1аьргаш д1а а боьхкий, цуьнга боца сара, я г1аж ло. Ловзар д1ахьош волчо: «Хьера, хьера, хьовзалахь!» - олий, омра до. Бераш гонах хьийза дуьйлало. Д1ахьош волчо: «Совца!» - олий, уьш совцадо. Т1аккха б1аьргаш хьаббинчо шена хьалха нисвеллачунна сара 1утту, х1ара дешнаш а олуш:

Б1аьргаш боцчун бехк ма бац-

Суна цхьа а нуш ма вац!

Сара хьакхабеллачо, шеен аз а хуьйцуш, жоп ло:

Кхузахь бераш дукха ду,

Хаал хьуна со мила ву?

Вукхунна хаахь – и тоьлла, и шиъ хийцало, ца хаахь – д1аловзу.

**«Къийгаш – хьозарчий»**

**1алашо:** воккхачо т1едиллинарг нийса кхочушдан 1амор;

Бераш шина тобане доькъу: «Къийгаш», «Хьозарчий». Тобанаш дуьхь-дуьхьал д1ах1уьтту. Кхиорхочун хаамца «Къийгаш» «Хьозарчашна» т1аьхьайовлу, юханехьа «Хьозарчий» «Къийгашна» т1аьхьадовлу. Иштта берриг ловзархой схьалеццалц д1ахьо ловзар

**Къастийна цхьаьнца болх бар.**

«Массарел сиха вадалахь»

**1алашо:** каделла, чехка-нуьцкъаллин хьуьнарш кхиор.

**2 половина дня.**

**1)Физическое воспитание.** Гимнастика после дневного сна.

**Цель:** Сохранение и укрепление физической работоспособности детей.

**2)Познавательное развитие.** Экспериментальная деятельность-дерево и его свойства.

**Цель:** расширить представление о дереве.

**3) Художественно-эстетическое развитие.** Индивидуальная работа по ФЭМП дидактическая игра. «Порядковый счет»

**Цель:** упражнять детей в счете приделах 5. (Ислам, Ахмед).

**4)Социально-коммуникативное развитие.** Рассматривание слайдов «Мой город».

**Цель:** ознакомить с достопримечательностями родного города.

**Прогулка 2**

**1)Познавательное развитие.** Наблюдение за птичьими следами на снегу

**Цели:** расширять знания о зимующих птицах, узнавать по следу, какой птице он принадлежит; воспитывать наблюдательность и внимание.

**2)Физическое развитие.** Подвижная игра. «У медведя во бору». **Цель:** развивать быстроту бега, ловкость, внимание.

**3)Социально-коммуникативное развитие.** Правила поведения с незнакомыми людьми (не разговаривать, не брать у них различные предметы). **Цель:** формирование основ безопасности собственной жизни.

**4)Физическое развитие.** Самостоятельная двигательная активность детей.

**Цель:** продолжать учить самостоятельно, организовать знакомые игры.

**Среда 02.02.2022г.**

**1 половина дня. Утро.**

**1) Социально-коммуникативное развитие.**

Утренний прием. Ритуал приветствий.

**Цель:** совершенствовать навыки культуры поведение в обществе.

**2) Физическое воспитание.** Утренняя гимнастика

**Цель:** встряхнуть организм, дать работу мышцам, создать ощущение бодрости, ловкости, силы.

**3) Речевое развитие**. Индивидуальная работа повторение ранее заученных стихотворений. (Радима, Мохмад ).

**Цель:** совершенствовать интонационную выразительность речи.

**4) Социально-коммуникативное развитие.**

Индивидуальная работа с дежурными по подготовке к занятиям.

**Цель**: учить самостоятельно, раскладывать подготовленный материал для занятий.

**4) Познавательное развитие.** Дидактическая игра «Доскажи слово»

**Цель:** развивать у детей слуховое внимание; учить отчетливо, произносить многосложные слова.

**6) Познавательное развитие.** Работа с календарем природы.

**Цель:** формировать умение фиксировать состояние погоды.

 **ООД№ 1Речевое развитие (развитие речи)**

 **Тема:** **Описание зверей. Заяц.**

**Цели:** упражнять в употреблении существительных множественного числа, учить сравнивать животных, описывать их; развивать мышление.

**Материалы и оборудование:** картинка зверей.

**Содержание организованной деятельности детей**

**1.Организационный момент. (Сюрпризный момент).**

Ребята, у нас в гостях заяц. Заяц пришел к нам не с пустыми руками , а принес нам картинки своих друзей зверей. Он хочет узнать знаете ли вы его друзей или нет.

**2. Рассматривание животных на картинках.**

Показывает картинки с изображением животных, дети рассматривают их и называют.

**3. Отгадывание загадок.**

1. Мчится без оглядки, 2. Стройный, быстрый,

Лишь сверкают пятки. Рога ветвисты.

Мчится что есть духу, Пасется весь день

Хвост короче уха. Кто же это? (Олень.)

Живо угадай-ка,

Кто же это? (Зайка.)

3. Он всю зиму в шубе спал, 4. Кто зимой холодной

Лапу бурую сосал, Бродит злой, голодный?

А проснувшись, стал реветь, Кто в зайчатах знает толк?

Этот зверь – лесной… (медведь). Ну, конечно, серый… (волк).

**4. Сравнение.**

Сравнивают животных: зайца и медведя; лису и волка; лису и белку – по нескольким признакам: внешний вид, чем питаются, где живут.

**5. Описание животных.**

Слушаем образец описания животного воспитателем.

Лиса – некрупное животное. У нее пушистая рыжая шерсть и пушистый хвост. У нее острая мордочка и острые ушки. Живет она в норе. Ест птиц, зайцев, мышей. Ее детеныши – лисята.

**6. Физминутка «Заяц прыг-скок»**

На полянке на лесной

Зайки прыгают гурьбой.

Прыг-скок, прыг-скок –

За кусток.

По сугробам лесным

Лисонька шагает

И пушистым хвостом

Следы заметает.





**9. Рефлексия.**

– Чем мы сегодня занимались?

– Что вам понравилось больше всего?

 **ООД №2 Художественно-эстетическое развитие. (Музыка)**

 По планам музыкального руководителя.

**Дуьйладалар № 3**

**Лайн чимийн тергам бар.**

**1алашо:** хенах1оттам хийцабаларан тергам бар.

**Дуьйладаларан г1уллакхаш:**

**Лайн чимаш**

Лайн чимаш а –

Дуьххьара охьадог1у,

Лаьтта а кхачале,

Деший, д1адов.

Х1етте а шек доцуш

Лайн чимаш шорта

Охьаоьху, охьаоьху

Стиглара чу.

Стиглаца уьйр хаьдда,

Кху лаьттах г1ортор

Шайна ян дагахь, уьш

Охьаоьхуш ду.

Лайн чимаш, лайн чимаш,

Шу къар ма лолаш –

Т1аьххьар а лаьтто

Шу оьцур ду т1е.

Стигланийн и к1айн бос –

Лаьттана лолаш,

Шелъелаш лаьттара

Совнаха ц1е! (Сулаев М.)

Кхиорхочо хаттарш до берашка:

* Х1ун хийцамаш хилла 1аламехь?
* Стен д1алаьцна латта?
* Диттийн гаьннаш стен д1ахьулдина?
* 1аьнан заманчохь дитташ муьлхачу хьолехь хуьлу?

**Къинхьегаман г1уллакх.**

 Некъаш лайнах д1ац1андар.

**1алашо:** къинхьегам безаш хила 1амор.

 **Каде ловзарш.**

**«Дарц»**

**1алашо:** сихаллин, нуьцкъаллин хаарш а, боламан параметрашна дифференци яран хаарш кхиор.

Ловзучарна юкъара «Дарц» хоржу. Биснарш – «лайн чимаш» хир ду. «Дарцан» 1алашо ю – «лайн чимаш» схьа а гулдеш, ч1агарехь хьовзор. Цхьацца бер схьаоьцуш, «дарц» алсам долу. Оцу кеппара уьш хьийзаш лела, цхьана а х1уманах д1а а ца хьакхалуш.

**«Мох а, олхазарш а»**

**1алашо:** довда 1амор; дег1ан меженийн боламехь вовшашца уьйр хилар кхиор.

Дагардарца «Мох» хоржу:

Литта, титта тилор тай,

Тата дийриг татол дай.

Татин туьтех хилла т1ай,

Тавди туьйра х1илла дай.

 «Мох» юккъе х1оттабой бераша олу:

Мажделла г1а дужуш,

Аренаш макхлуш ю,

Олхазарш маьхьаршца

Къилбехьа уьдуш ду.

«Мох» т1аьхьабоду, «олхазарш» схьалоьцу. Схьалаьцнарг юкъара д1аволу.

**Ша беш болу болх.**

Геналла хьалхахьа кхоссавалар.

**1алашо:** гена кхоссаваларан хьуьнарш кхиор; улло-гена хилар къасто 1амор.

**2 половина дня.**

**1) Физическое воспитание.** Гимнастика после дневного сна.

 **Цель:** Сохранение и укрепление физической работоспособности детей.

**2) Речевое развитие**. Работа в книжном уголке - рассматривание иллюстрации знакомых сказок, театрализации отрывок.

**Цель:** совершенствовать диалогическую речь детей.

**3) Художественно-эстетическое развитие.** Индивидуальная работапо рисованию - «Снеговик».

**Цель:** Совершенствовать умение создавать сюжет.

**4) Социально-коммуникативное развитие.** Коллективный труд на участке по уборке снега.

**Цель:** закреплять умение пользоваться деревянной лопаткой. **Прогулка**

**1) Познавательное развитие.** Наблюдение за солнцем.

**Цель:** формировать знания о том, в каком месте поднимается солнце и где оно прячется.

**2) Художественно-эстетическое развитие.** Индивидуальная работа по рисованию.

(Бакар, Ясмина)

**Цель:** приучать интерес к рисованию.

**3) Социально-коммуникативное развитие.** Самостоятельная двигательная активность детей.

**Цель**: Продолжить учить самостоятельно, организовать знакомые игры.

**Четверг 03.02.2021г.**

**1половина дня. Утро.**

**1)Социально-коммуникативное развитие.**

Утренний прием. Ритуал приветствий.

**Цель:** совершенствовать навык культуры поведение в обществе.

**2) Физическое воспитание.** Утренняя гимнастика

**Цель**: встряхнуть организм, дать работу мышцам, создать ощущение бодрости, ловкости, силы.

**3)** **Физическое воспитание.**

Беседа по ЗОЖ «Как я буду заботиться о своем здоровье».

**Цель:** Формирование представлений о здоровом образе жизни. (Ахмед,Рахим).

**4) Речевое развитие.**

Индивидуальная работапо ЗКР. Игровое упражнение. «Назови животное».

**Цель:** Учить правильно и отчетливо произносить звуки с-з.

**5) Социально-коммуникативное развитие.**

 Работа в уголке природы – полив растений, рыхление почвы.

 **Цель**: Поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы. (Хадижа, Амина).

**ООД №1Художественно-эстетическое развитие (рисование).**

**Тема:** **«ежик».**

**Цели:** учить передавать характерные черты животного в рисунке, составлять композицию.

**Материалы и оборудование:** листы бумаги, цветные карандаши, картинки с изображением ежика.

**Содержание организованной образовательной
деятельности детей**

**1.Организационный момент. (Сюрпризный момент).**

Ребята, у нас в гостях ежик. Ежик пришел к нам не с пустыми руками, а принес нам картинки своих друзей зверей. Он хочет узнать знаете ли вы его друзей или нет.

**2. Беседа по картинке «Ежик и его друзья»**

**3. Показ и объяснение приемов рисования ежика.**

Воспитатель показывает картинки с изображением ежа под листочком или грибком, предлагает нарисовать ежа в любой композиции.

**4.Самостоятельная работа детей.** При необходимости воспитатель помогает.

**5. Физминутка «Заяц прыг-скок»**

На полянке на лесной

Зайки прыгают гурьбой.

Прыг-скок, прыг-скок –

За кусток.

По сугробам лесным

Лисонька шагает

И пушистым хвостом

Следы заметает.

**6. Анализ и выставка работ детей.**

**7. Рефлексия.**

– Чем мы сегодня занимались?

– Что вам понравилось больше всего?

**ООД №2 Физическая культура**

По планам инструктора по физической культуре.

**Дуьйладалар № 4 Кертахочун къинхьегаман тергам бар.**

**1алашо:** кертахочун къинхьегам бовзийтар; гонаха болчарна г1о деш хила 1амор; баккхийчеран къинхьегам лара 1амор; къамел кхиор.

**Дуьйладаларан г1уллакхаш:**

**«Къа ца хьегча яц ирхо»**

Атто лехахь, г1уллакх тишо

Хир ду, бераш, ма е мало,

Хенал совчу набаро

Тарло дахар шун талхо.

1уьйрре г1атта диц ма ло,

Къа ца хьегча, яц ирхо,

Бахьнаш, хабарш, кийтарло,

Мостаг1ий бу, бераш, ларло.

Кхиорхочо хаттарш до берашка:

* Хенан муьлха зама ю вайна?
* Иштта х1унда хета шуна?
* Ло хьан д1адоккху?
* Кертахочун къинхьегам хьанна оьшуш бу?

**Къинхьегаман г1уллакх.**

 Некъаш лайнах д1ац1андар.

**1алашо:** берашна бел муха лелон еза гайтар, ло гулдан 1амор; къинхьегам безаш хила 1амор.

 **Каде ловзарш.**

**«Г1ура-дада»**

**1алашо:** масалла а, ницкъ а кхиор.

Ловзучу меттиган шина аг1ор, дуьхь-дуьхьал ши «ц1а» ду. Царшинна юккъехь лаьтташ «Г1ура-дада» ву. «Г1ура-дадас» х1ара дешнаш аьлча, бераш д1асабовду:

«Со Г1ура-дада ву,

Сан ц1арула-ц1ен мара бу!

Аравала мила ваьхьа шух,

Чехкка иза ас схьалоцур ву?!»

Бераш д1асабовду, цхьана ц1ийнера вукху ц1ийне:

«Ч1ог1а каде тхо ма ду,

Г1ура-дадех кхоьруш дац.

«Ц1ачуьра» д1адовду «ц1ачу»,

Тхо схьалеца атта дац!»

«Г1ура-дадин» 1алашо – мелла дукха бераш лецар ю. К1ордийча кхин «Г1ура-дада» хоржу.

**«Йоккха стаг а, бераш а»**

**1алашо:** цхьалхечу боламан хаарш кхиор; ц1ена лела 1амор.

**Довзийтар.** Ловзурш гуобина д1ах1уьтту.

Шайна юкъара хоржу бабий, цуьнан к1ентан кхо йо11ий, кхо к1анттий. Уьш гуонна юккъе бовлу. Баба д1анехьа а йолий, охьахуу, ловзучара, гуонаш а дохуш, эшаран кепехь х1ара дешнаш олу:

«Бабин дуккха (к1ентан) бераш ду,

Боьха лелаш бу.

Ловзуш лелаш бу.

Лийча лууш бац.

Хинах кхоьруш бу.

Сабанах бовдуш бу.

Бабина вай г1о дийр ду.

Баба, схьа а йог1ий, гуо а бина лаьттачу берашца гуоне д1ах1утту. Гонехь лаьттачу бераша, цо дийр-дийриг а деш, саба хьокху, мочалка хьокху, чопа д1айоккху, гата хьокху кеп лелайо. Т1аьххьара и дина уьш бевлча, гона юккъехь лаьтта «к1ентан бераш» гонна юкъарадовла г1ерта, ткъа вукхара ара ца довлуьйту. Баба берашна т1аьхьакхиа г1ерта. Шена карадеана бер баба «лийчо» х1утту. Цо дийриг вукхара а до, иштта д1.кх. Ловзар дерриге к1ентан бераш лийчина довлалц лаьтта.

**Къастийна цхьаьнца болх бар.**

Боламан хаарш кхиор.

**1алашо:** боламбаран хаарш кхиор.

**2 половина дня.**

**1) Физическое воспитание.** Гимнастика после дневного сна.

 **Цель:** Сохранение и укрепление физической работоспособности детей.

**2. Речевое развитие.** Орсийн халкъан туьйранаш. «Кара».

**1алашонаш:** хьуманан тидам бар, туьйра дагахь схьадийца 1амор.

**3) Художественно-эстетическое развитие.** Индивидуальная работа по аппликацию. (Зулихан, Ясмина).

**Цель:** приучать вырезать бумажные детали ножницами.

**4) Художественно-эстетическое развитие.** Дидактическая игра «Две пары»

**Цель:** учить считать парных предметов.

**2 Прогулка**

**1) Познавательное развитие.** Наблюдение за зимующими птицами.

**Цели:** расширять представления о зимующих птицах; воспитывать любовь и заботу о них.

**2) Художественно-эстетическое развитие.** Игра «Пузырь».

**Цель**: продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки.

**3)** **Познавательное развитие**. Дидактическая игра «Найди пару».

**Цель:** Продолжать развивать умение устанавливать сходство и различие предметов.

**4) Социально-коммуникативное развитие.** Самостоятельная деятельность в игровой площадке.

**Цель:** Совершенствовать и расширять умение детей играть в коллективе.

**5)** **Работа с родителями.** Беседа о сменной обуви.

**Пятница 04.02.2022г.**

**1половина дня. Утро.**

**1)Социально-коммуникативное развитие.**

Утренний прием. Ритуал приветствия.

**Цель:** приучать к приветствию с уважением.

**2) Физическое развитие.** Утренняя гимнастика

**Цель:** встряхнуть организм, дать работу мышцам, создать ощущение бодрости, ловкости, силы.

**3) Речевое развитие.** Показ настольного театра. «Маша и медведь».

**Цель;** обобщать представление детей о нормах и правилах взаимоотношений.

**4) Познавательное развитие.** Дидактическая игра «Моя семья»

**Цель**: умение любви к своей семье; уважать свою семью; помогать маме.

**5)** **Социально-коммуникативное развитие.** Беседа о труде продавца.

**Цель:** Обобщить представления детей о значимости труда взрослых.

**ООД №1 Художественно – эстетическое развитие. (**Аппликация)

**Тема: БЕЛКА.**

**Цели:** учить аккуратно вырезать детали, наклеивать их согласно образцу; развивать быстроту, ловкость движений.

 **Материалы и оборудование**: оранжевая и черная бумага, ножницы, клей, листы белой бумаги.

**Содержание организованной деятельности детей.**

**1.Организационный момент. (Сюрпризный момент).**

**Загадка.**

Не мышь и не птица,

В лесу резвится,

На деревьях живет

И орешки грызет.

**2. Беседа по картинке «Белочка»**

**3. Показ приема аппликации «Белка».**

Воспитатель показывает приемы выполнения аппликации «Белка»: круг – голова, два треугольника – уши, овал – туловище, четыре овала – лапы, удлиненный «листик» – хвост, три маленьких кружочка из черной бумаги – глаза, нос.

Дети самостоятельно вырезают детали и, опираясь на образец воспитателя, наклеивают детали на лист бумаги.

**4.Физкультминутка.**

Мы ногами топ-топ,

Мы руками хлоп-хлоп!

Мы глазами миг-миг,

Мы плечами чик-чик.

Раз — сюда, два - туда,

Повернись вокруг себя.

Раз — присели, два — привстали,

Руки кверху все подняли.

Сели - встали, сели - встали,

Ванькой-встанькой словно стали.

**5. Самостоятельная работа детей.** Под присмотром воспитателя.

**6. Анализ и выставка работ детей.**

**4. Рефлексия.**

– Чем мы сегодня занимались?

– Что вам понравилось больше всего?

 **ООД №2 Физическое развитие (**Физическая культура**)**

По планам инструктора по физической культуре.

**Дуьйладалар № 5 Лайнхьозарчийн тергам бар.**

**1алашо:** лайнхьозанан куьцах а, амалх а долу хаарш шордар.

**Дуьйладаларан г1уллакхаш:**

Царна герга хьо ваг1ча бен,

Б1аьргашна бакъ хетац,

Лайнхьозарчийн жут ю тебаш,

Диттан гаьннаш ц1ен деш.

Кхиорхочо хаттарш до берашка:

* Дийцал, муха ду лайнхьоза?
* Гурахь стенгахь деха уьш?
* Х1ун юу лайнхьозано?
* Муха аьзнаш доху цо?

Дуьххьарлера йис ма-йиллинехь, вайн меттиге лайнхьозарчий дог1у. Боьршачу лайнхьозанан букъ сийно-сира хуьлу, ц1ога а, т1емаш а – 1аьржа, некхау ц1арула-ц1ен хуьлу. Ткъа стечу лайнхьозанан некхау таь1на-сира хуьлу. Гурахь лайнхьозарчий жатташца хьаннашкахула а, бошмашкахула а лела, муьргаш а, элхьамчаш а, хьармакан х1уш а дууш. Лайнхьозано «рюм – рюм» деш, мохь бетта.

**Къинхьегаман г1уллакх.**

 Некъаш лайнах д1ац1андар.

**1алашо:** къинхьегам безаш хила 1амор.

 **Каде ловзарш.**

**«Пхьагалш а, борз а»**

**1алашо:** сихаллин-нуьцкъаллин хаарш а, боламан параметрашна дифференци яран хаарш кхиор.

 Дагардарца «Борз» хоржу:

1ам чохь шайт1анаш лийчира,

Вовшашна буйнаш биттира,

Цхьанна ч1ог1а кхийтира,

Иза дала дуьйжира.

Бисина бераш – пхьагалш хуьлу. Ловзучу меттиган цхьана аг1ор «пхьагалша» шайн ц1енош до (гонаш хьокху). Х1ора пхьагал шен ц1ачу д1ах1утту. Борз вукху аг1ор д1алечкъина ю. Кхиорхочо мохь туху:

Пхьагалаш, шу кхийссало!

Сенчу бай т1ехь юьйлало.

Кхосса-кхосса-кхоссалой,

Бецашлахь шу яжа г1о!

Жимма бецаш кхаллий,

Тийналле ладог1ий,

Маса къайла йовлалаш,

Тебаш лела сира борз.

«Пхьагалш» ц1ачуьра арайовлу, бацалахь ежа сурт х1оттадо, кхийссало, ладоьг1у. Кхиорхо т1аьххьара дешнаш олуш йолушшехьа, «борз» схьаэккха. Цо «пхьагалш» схьалоьцу, шен ц1ачу д1аюьгу, 2-3 пхьагал лаьцначул т1аьхьа, кхин борз хоржу.

**«Олхазарийн бовхачу мехкашка д1аэхар»**

**1алашо:** вадаран хаарш дахчор; сихаллин хаарш кхиор.

Дагардарца «мох» хоржу, бисина бераш «олхазарш» хуьлу. «Мох» гона юккъе боккху, «олхазарша» куьйгаш а лоций, гонаш доху цунна.

Т1ам ца ластош, эшарца

Бог1ий, и схьакхочу,

Вог1у-воьдург, г1ело еш,

Ваха-ван ца вуьту:

Цхьанна лелха хьалхашха,

Важа тоьтту т1ехьашха

И олушшехьа, бераша куьйгаш д1ахоьцу, д1асабовду уьш. «Мох» уьш схьалеца т1аьхьаболу. Схьалаьцнарг юкъараволу. 2-3 лаьцначул т1аьхьа, кхин «мох» хоржу.

**Къастийна цхьаьнца болх бар.**

Геналла хьалхахьа кхоссавалар.

**1алашо:** гена кхоссаваларан хьуьнарш кхиор; улло-гена хилар къасто 1амор.

**2 половина дня**

**1) Физическое воспитание.** Гимнастика после дневного сна.

 **Цель:** Сохранение и укрепление физической работоспособности детей.

**2) Вечер развлечений.** Тематический досуг: «Волшебный мешок».

**3) Социально-коммуникативное развитие.** Беседа с детьми о безопасности.

**Цель:** Нельзя разговаривать с незнакомыми людьми, рассказать примеры.

**4) Художественно-эстетическое развитие.** Индивидуальная работа. По конструированию (собрать гараж) (Амина, Дауд).

**Цель:** познакомить с каждой деталью конструктора и для чего они служат.

**5) Социально-коммуникативное развитие.** Беседа «Наш детский сад».

**Цель:** закреплять представление ребенка о себе как о члене коллективе, развивать чувство общности с другими детьми.

**2 Прогулка**

**1)** **Познавательное развитие.** Наблюдение за снегом

**Цель:** продолжать формировать представление детей о свойствах снега (белый, холодный, мокрый).

**2) Физическое развитие.** Подвижная игра «Повар»

**Цель:** развитие ритмичной выразительной речи и координации движений.

**3) Познавательное развитие.** Дидактическая игра «Береги природу»

**Цель:** формировать предпосылки экологического сознания у детей.

**4)** **Физическое развитие.** Самостоятельная двигательная деятельность детей.

**Цель:** способствовать формированию двигательной системы.

**5) Работа с родителями**. Интеллектуальное развитие ребенка в д/саду и дома.

(Сафи,Бакар).