**Консультация для воспитателей ДОУ**

**Роль дидактических игр**

**в развитии элементарных математических представлений дошкольника**

**20.03.2019 г.**

В **дошкольном возрасте** игра имеет важнейшее значение в жизни ребенка. Потребность в игре у **детей** сохраняется и занимает значительное место и в первые годы обучения их в школе.

В игре удается привлечь внимание **детей к таким предметам**, которые в обычных игровых условиях их не интересуют и на которых сосредоточить внимание не удается. Д/игра дает возможность решать различные педагогические задачи в игровой форме, наиболее доступной и привлекательной для **детей.**

Д/игры позволяют установить преемственность между воспитанием ребенка в **дошкольном возрасте** в детском саду или семье, где преобладающее место в его деятельности занимала игра, и воспитанием и обучением ребенка в школе. В школе основной формой обучения является урок. Включение в урок д/игры, которая удовлетворяет требованиям, вытекающим из задач обучения и воспитания, и носит обучающий характер, сближает новую деятельность ребенка с привычной и делает менее заметным для ребенка переход к новой серьезной научной работе.

Потребность в игре и желание играть у **дошкольников**необходимо использовать и направлять в целях решения определенных учебных и воспитательных задач. Игнорирование этих потребностей в учебно-воспитательной работе означало бы игнорирование особенностей **развития ребенка дошкольного возраста.**

Наиболее трудным, а для некоторых **детей** и нелюбимым предметом является **математика.** Это объясняется тем, что овладение **математическими** знаниями связано с достаточно **развитыми способностями к отвлечению,** анализу, синтезу, обобщениями, умению сравнивать, классифицировать, дифференцировать. В то время как вышеназванные функции мыслительной деятельности у части **детей еще недостаточно развиты.**

Для дальнейшего успешного обучения **детей** в школе необходимо пробудить у них интерес к учебным занятиям, увлечь, мобилизовать внимание, активизировать их деятельность.

Для **развития** познавательного интереса к **математическим**занятиям мы используем разнообразные методы и приемы обучения **математике**, привлекая красочный наглядный и раздаточный **материал**, технические средства обучения, чем вовлекаем **детей** в активный процесс овладения **математическими знаниями.**

Еще К. Д. Ушинский советовал включать элементы **занимательности**, игры в серьезный учебный труд обучаемых. Это позволяет организовать и сделать более продуктивной работу **дошкольников**, а затем и школьников.

Обучение **детей** играть и играя считать, решать, строить, **конструировать** обеспечивает воспитание тех необходимых качеств, которые нужны ребенку в процессе обучения.

Ценность д/игр в процессе обучения заключается в том, что они создаются в обучающих целях, служат воспитанию и **развитию детей**. Благодаря использованию д/игр на занятиях по **математике** можно добиться более прочных и осознанных знаний, умений и навыков.

В игре дети незаметно для себя выполняют большое число арифметических действий, упражнений, тренируются в счете, сравнивают множества и числа, решают задачи и т. д.

Таким образом, д/игры позволяют обеспечить нужное количество повторений на разнообразном **материале**, постоянно поддерживая, сохраняя положительное отношение к **математическому заданию**, которое заложено в содержании игры.

Д/игра будит детское воображение, создает приподнятое настроение, т. к. она доступна и понятна ребенку.

Д/игры позволяют индивидуализировать работу на занятиях, давать задания, посильные каждому ребенку, с учетом его умственных и психофизических возможностей и максимально **развивать способности каждого ребенка.**

В играх, особенно коллективных, формируются и качества личности **детей.** Они учатся учитывать интересы своих товарищей, сдерживать свои желания, у них **развивается** чувство ответственности, воспитываются воля и характер.

Д/игра с ее обучающей задачей, облеченной в игровую, **занимательную форму**, привлекла к себе внимание видных зарубежных и русских педагогов еще на заре зарождения теории и практики обучения и воспитания **детей дошкольного и школьного возраста**. Эдуард Сеген, Мария Монтессори и многие другие широко использовали д/игры и подчеркивали их огромную **роль** в воспитании и обучении **детей**, особенно таких, которые испытывают трудности в обучении. Они смотрели на д/игру не как на **развлечение или забаву**, а видели в ней большой труд **детей**, требующей напряжения всех духовных и физических сил. Д/игру они считали самым точным показателем проявления детских **способностей и возможностей**.

Д/игры рассчитаны как на самообучение, так и на индивидуальное обучение **детей.** Положительным в построении всех игр является то, что д/**материалом** в них служат предметы окружающей ребенка действительности, они ему близки, будят мысль ребенка, активизируют его познавательную деятельность. Те знания и навыки, которые ребенок получает в д/играх, могут быть легко перенесены в быт, жизнь самостоятельно использованы в любой жизненной обстановке. Мы, педагоги, видим в д/игре источник психического и умственного **развития ребенка**, могущественный фактор, **способствующий развитию** и упражнению всех детских **способностей**. Д/игра оказывает благотворное влияние в первую очередь на **развитие внешних чувств**: зрения, мышечного чувства, слуха и моторики. **Развиваются** такие интеллектуальные процессы, как память, мышление и воображение.